



Агресията е способността на човек да отстоява себе си, да прилага конструктивна сила за

оцеляване. Биологично заложената в човешката природа агресивна готовност се възпитава от

Социалните условия, в които човек разгръща своето агресивно поведение, моделират формите на агресията. Съвременното общество (Н. Белова, 2000;Л. Гюрова, 2004.) потенцира естественото нарастване на агресията.

Агресията е поведение, целящо съхраняване на индивида във физически (тяло), психологичен (психика) и социален (социум) аспект.

Поради възрастовата особеност на детската двигателна активност в ранна училищна възраст, агресията се проявява главно чрез физически действия.

Те бутат, ритат, блъскат, хапят, запращат, трошат и рушат предмети. По изключение, главно при емоционална агресия, могат да бъдат наблюдавани и вербални прояви.

Формите на проявление на агресията определят дали тя ще е „добра“, поносима, дори градивна. Когато става въпрос за деца - то е резултат от възпитателните умения на възрастните.

Подбудата или мотивацията (като осъзната форма на подбудата) за агресивно поведение е в много случаи свързана с личностни особености на индивида.

Става ясно, че в еднаква на пръв поглед проява на агресия от страна на дете/деца, стоят разни причини. Овладеяването или коригирането на агресивен акт е възможно само при правилния „прочит“ на проявата.

Този неизбежен проблем на ежедневието поражда нови форми на сблъсък между поколенията. Дадена ни по природа, агресията може да бъде възпитавана и удачно използвана.

С желание да покажем на родителите как да направят това, поднасяме тази книжка. От екипа

**„МОЕТО ДЕТЕ Е АГРЕСИВНО!“ А защо не?**

Детето има право на своите агресивни импулси, но вероятно не знае как да ги изразява.

Родителите също имат агресивни импулси, които ги карат да контактуват с децата си понякога

## **КАК ДА РАЗБИРАМ АГРЕСИЯТА?**

Раждането е агресия – човек се ражда с агресивен акт! Бебето напирва да излезе от утробата на майката.

Учебният процес е агресия – поставя изисквания за дисциплина, за усвояване на определено учебно съдържание.

Строежът на ново здание е агресия.

Тези и много подобни действия и дейности са ГРАДИВНА агресия.

## **ПРОФЕСИОНАЛИСТЪТ СЪВЕТВА:**

Обидата е агресия.

Наказанието е агресия.

Рушенето е агресия.

Това са малко пример **ПАСИВНА** агресия.



Учените свързват агресивния импулс у човека с инстинкта за самосъхранение. Ако не сме агресивни, не можем да оцелеем.

Положителните чувства ни карат да продължим със същото поведение; отрицателните – да търсим промяна.

## **ЗАЩО ПЪРВОКЛАСНИКЪТ ВСЕ ОЩЕ НЕ СЕ Е НАУЧИЛ ДА ОВЛАДЯВА АГРЕСИВНИЯ СИ**

До училищна възраст всяко дете се е научило по един или друг начин да ползва своя агресивен

? като сигнал за провокация към възрастните;

? като начин да отстои себе си;

? като форма на общуване;

? като печелене на внимание;

? като израз на безпомощност.

В зависимост от това, какво се е случвало между детето и възрастните, то е усвоило градивни и  
на агресия.

Човек трупа психологичен опит и ползва агресивния си импулс в 4 области.

Тяло < Инстинкт за самосъхранение < Реакция на дразнител Жизнени концепции „Аз съм прав“

### **ПРОФЕСИОНАЛИСТЪТ СЪВЕТВА:**

В областта ТЯЛО е породен и се шлифова инстинктът за самосъхранение.

Човек трупва психологичен опит и ползва агресивния си импулс в 4 области (виж схемата).



### Детето се е научило:

- ? да борави с времето и пространството, съобразявайки се със своите желаниа, но и с чуждите изисквания;
- ? да доближава или да избягва опасни предмети;
- ? да се свързва с непознати хора и животни или да пази безопасна дистанция от тях;
- ? да се грижи за физическото си съществуване.

То е усвоило градивни или деструктивни форми за реагиране на нови дразнители: приема или не

В областта ДЕЙНОСТ, следвайки своя агресивен порив, малкото дете се опитва да подражава и. Понякога неговата активност е успешно продължение на започнатото (играе с играчките си, съруши играчките си или достигнатото).

В областта КОНТАКТИ детето е усвоило своя градивен или деструктивен социален опит.

### ПРОФЕСИОНАЛИСТЪТ СЪВЕТВА:

Обичайна е ситуацията, когато детето заявява:

„Искам непременно и

контакта с другите: с усмивка, целувка,



галене, но и с тропане, нервничене, ритане, търкаляне по земята.

Детето знае да „печели внимание“ – показва какво умее да прави като възрастните или заедно

В детската главичка (областта ЖИЗНЕНИ КОНЦЕПЦИИ) възникват постановки (все още неосъз

Те се превръщат в стил на мислене, мотиви за действие, трайни форми на поведение.

Първокласникът познава света на звуците и картините, на собствените си желания и родителски

Детето в първи клас не може (и затова е нужно училището!) да проумее причината за собствено  
както и следствията от стореното или казано. Затова му е нужно абстрактно-логическото мислене

Доброто съчетаване на детската поривност в чувства и действия и осмислянето на казаното и по

Първокласникът може да постигне такова поведение ръка за ръка със своите родители и учители

В първи клас децата имат сериозен психологичен проблем в съзряването и развитието си. Те трябва

Това е психологическата задача на тяхната възраст. В науката този етап от човешкото развитие

Първокласникът се намира пред дилемата: В душата на детето е потребността от добър контакт  
В поведението му – често пъти тази потребност от контакт – е само незрелия, агресивен начин за

Когато детето не постигне желаното, то скъсява дистанция, привлича внимание деструктивно -

### **ПРОФЕСИОНАЛИСТЪТ СЪВЕТВА:**

Да си намирам приятели, съмишленици, другарчета в игра? Да уча, защото така искат възрастни



### Първокласникът се намира пред дилемата:

или

Да уга,  
защото  
така искат  
възрастните?

Да си намирам  
приятели, съмишле-  
ници, другарчета  
в игра?



### АЗ ОБИЧАМ СВОЕТО ДЕТЕ! ПОМАГАМ МУ...!

Искаш вие да си пишеш до-  
машните? Откъде смяташ да  
запознаеш? Май математиката  
те влезе...

Детето има нужда от  
подкрепата ми, за да  
открие каква тогня  
потребност има и как  
да я удовлетвори.

„Ако дадем на някого една риба – нахранваме го само веднъж. Ако го научим как се лови риба –

Детето има нужда от подкрепата ми, за да открие каква точно потребност има и как да я удовлетвори.

## **РОДИТЕЛЯТ**

Искаш вече да си пишеш домашните? Откъде смяташ да започнеш? Май математиката те влече...

Възпитавам детето си да изразява яда и недоволството си от конкретна ситуация в думи, да не да е намерило добрия начин да постигне своето. „Първо думите!“

Нужна е практическа помощ за конкретни дела, а не само словесни оценки за детския неуспех и

Ползвам собствения си минал опит като разказвам на детето какво съм правил самият аз в подобни

Опитай така с другарчето ти – може да успееш.”





## РОДИТЕЛЯТ

Приучвам детето си да постъпва така, за да удовлетворява своите потребности и да запазва ко- приятели. „Постигай своето, но и запазвай добрите взаимоотношения с другите!“

## РОДИТЕЛЯТ

Искаш да ми вземеш... То си е мое. Можем да си играем заедно. Като те ударя...!

„Ти си отговорен за лошите си емоционални изблици и за постъпките си!“ Моето дете трябва да

Родител: „Ако беше помислил предварително, сигурно сега щеше да си спестиш недоволството.“

Първо си казваш: „Аз искам да изляза да играя. А как да постигна това? Мама ще ме пусне само

„Преценявай ситуацията и отговаряй за своето участие в нея!“

„Ти имаш право, но и Иван има право. Ако ти направиш така... вероятно и той ще постъпи по дру

Всеки има право на своето недоволство. Преди да реагира с поведенчески акт, детето трябва д  
да съобразява какво иска да постигне другия, каква потребност се крие зад чуждото недоволст

Питам детето си: „Ако ти на негово място държеше тази книжка и искаше да я разглеждаш, как

Развивам способността на детето си да разбира логиката на ситуацията, както и да търси прич

Госпожата се е сърдила на класа за грешки в четенето. Родителят пита първокласника: „Знаеш

Пита: „А може ли да има и друга причина? А друга? ... ” Едва след като чуе детското предполож  
„Понякога възрастните показват със сърдитостта си, че обичат детето и искат то да става все п  
сърдитият човек е лош човек.” Всеки има право на своето недоволство. Преди да реагира с пове

Питам детето си: „Ако ти на негово място държеше тази книжка и искаше да я разглеждаш, как

**РОДИТЕЛЯТ** Предлагам на детето си възможни варианти за решаване на проблема. Оставям го

Нещо те тревожи?

Искаш ли

да ми разкажеш?

**„Моето дете споделя!“**



Предразполагам детето си да споделя, за да свикне то да постъпва по начин, удовлетворяващ

Давам идеи, показвам на детето си къде и как градивно да използва своята енергия.

## РОДИТЕЛЯТ

- играй;
- спортувай;
- танцувай;
- пей;
- рисувай;
- твори... с приятели!

- ✓ играй;
- ✓ спортувай;
- ✓ танцувай;
- ✓ пей;
- ✓ рисувай;
- ✓ твори



... с приятели!

Скъпи родители, Не се притеснявайте, ако не всеки път успявате да помогнете на детето си да  
И най-добронамереният човек прави грешки и има своите пропуски.

Ако сте в затруднение, ако имате нужда от помощ - търсете специалистите – учители, психолози  
Човек попада в трудни ситуации.

Важно е да намери помощник за справяне с проблема.

ОБЩИНА ВАРНА  
ДИРЕКЦИЯ „ПРЕВЕНЦИИ“